

Strategie rozvoje vzdělávání v ORP Kutná Hora

1. verze, jaro 2025

Systém školství v Česku je silně decentralizovaný. Vedle otevřenosti to přináší problémy v podobě velkých nerovností a je obtížné zajistit vysokou kvalitu vzdělávání pro všechny. V decentralizovaném systému je pro naplňování požadavků na moderní vzdělávání zásadní, aby školy, zřizovatelé, rodiče a další aktéři vzdělávání v regionu úzce spolupracovali.

Tato strategie si klade za cíl podpořit takovou spolupráci, aby se kvalita vzdělávání na Kutnohorsku zvyšovala.

Popis regionu

Region Kutnohorsko je definován jako ORP Kutná Hora.

V regionu existuje 35 školských právnických osob, které poskytují vzdělávání pro přibližně 8 000 žáků a žákyň mateřských, základních a středních škol.

Co do kvality vzdělávání můžeme na Kutnohorsku vidět jak vrcholy, tak ale i značné problémy. Na jedné straně silné střední školy v Kutné Hoře, které přitahují žáky i ze širšího regionu, a na druhé straně pak hned několik základních škol s velmi náročnou skladbou žáků. Tuto situaci vystihují také data z [Mapy vzdělávání](#) společnosti PAQ Research, které ukazují významnou míru vzdělávacího neúspěchu.

V regionu působí podpůrná organizace *Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko (CPV Kutnohorsko)*, které poskytuje systematickou podporu vzdělávání v regionu, zejména školám, ale i všem dalším aktérům, kteří mají vliv na vzdělávání. Centrum postupně vyrůstá ze spolupráce projektu MAP Kutnohorsko s pilotním projektem Eduzměna Kutnohorsko. Zakládajícími partnery organizace Centra podpory vzdělávání Kutnohorsko v jsou vedle Nadační fond Eduzměna také Společenství obcí Kutnohorska a dále obce Kutná Hora, Zruč nad Sázavou, Uhlířské Janovice, Kácov a Rašovice-Jindice.

Na co tato strategie navazuje

Jestliže tato strategie cílí na zvýšení kvality vzdělávání v regionu, je potřeba definovat, co se kvalitou myslí. Standard kvality vzdělávání v České republice systémově definuje Česká školní inspekce, a to zejména skrze Kritéria kvalitní školy a další dokumenty.

Strategie se ve svých cílech vztahuje k státem schválené Strategii 2030+, a hledá cesty, jak je naplnit na regionální úrovni.

Na regionální úrovni pak strategie pracuje se Strategickým rámcem MAP Kutnohorsko.

ANALÝZA

Silné stránky:

- Aktivní spolupráce mezi školami, rodiči, zřizovateli a komunitami.
- Dlouhodobá snaha o zlepšení kvality vzdělávání.
- Nadprůměrné množství “osvícených” zřizovatelů a progresivních škol.

Slabé stránky:

- Vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Oproti ČR vyšší vzdělávací neúspěch (zejména kvůli nadprůměrnému množství zameškaných hodin).
- Rozdíly ve vzdělávacích možnostech v rámci regionu. Rozličnost potřeb jednotlivých částí regionu.

Příležitosti:

- Vytvoření strategie, která pomůže překonat regionální rozdíly ve vzdělávání a zvyšovat jeho kvalitu.
- Další rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání v regionu, zejména mezi jednotlivými zřizovateli.
- Zvýšení zapojení komunit do vzdělávacích procesů.

Hrozby:

- Nedostatečná financování pro realizaci strategie a dalších návrhů.
- Nedostatečné financování CPV Kutnohorsko.
- Rezistence některých škol nebo zřizovatelů k plánovaným reformám.

VIZE PRO VZDĚLÁVÁNÍ NA KUTNOHORSKU

Aby ta nejbližší škola byla ta nejlepší.

Chceme, aby všechny školy nabízely kvalitní vzdělávání pro všechny děti ve spádové oblasti.

Chceme, aby se podařilo udržet stávající síť školských zařízení i v době demografického poklesu.

NÁVRHOVÁ ČÁST

Cíle strategie jsou členěny tematicky do třech pilířů.

1) Informovanost

Přenos informací a praktických zkušeností v rámci regionu o aktuálních poznatcích v oblasti vzdělávání, a to včetně novinek přicházejícími do škol ze strany státu, jsou klíčovými faktory pro

změnu kvality vzdělávání. Informační aktivity cílí na několik základních cílových skupin: zřizovatelé, rodiče a široká veřejnost.

Prioritní oblast: <i>Informovanost</i>	
Cíl: Zřizovatelé škol v regionu se identifikují s vizí kvalitního vzdělávání, jsou v kontaktu a spolupracují na jejím naplňování.	Číslo cíle: I.1.
Popis cíle: Zřizovatelé jsou klíčovými hybateli změn ve školství. Pro systémové změny je třeba aby zřizovatelé byli ve své roli aktivní, orientovaní v problematice a motivovaní podporovat změny v systému vzdělávání.	Měřitelnost: zřizovatel má jasně stanovený způsob spolupráce a komunikace s ředitelem školy/řediteli škol
Zdroje:	Garant: CPV Kutnohorsko
I. 1.1	Osobní setkávání se zřizovateli
I. 1.2	Kulaté stoly
I. 1.3	Semináře pro zřizovatele

Prioritní oblast: <i>Informovanost</i>	
Cíl: Rodiče žáků se aktivně zajímají o kvalitu vzdělávání	Číslo cíle: I.2.
Popis cíle: Rodiče se aktivně zajímají o kvalitu vzdělávání ve školách svých dětí, znají a aktivně využívají různé možnosti spolupráce se školou a jsou orientovaní v nových vzdělávacích přístupech.	Měřitelnost: aktivní komunikace se školou na různých úrovních, zapojení do konkrétních aktivit např. rodičovského spolku, školské rady
Zdroje:	Garant: CPV Kutnohorsko
I. 2.1	Kavárny pro rodiče
I. 2.2	Vzdělávací semináře pro rodiče
I. 2.3	Workshopy k nastavení vztahů mezi rodiči a školami

2) Spolupráce mezi zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání

Klíčovou oblastí strategie je soubor cílů, které stojí na spolupráci široké skupiny regionálních aktérů vzdělávání. Cílem je ustanovení stabilní sítě škol, které jsou schopny ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání – zřizovateli, rodiči a dalšími – pracovat na dlouhodobém rozvoji vzdělávání na Kutnohorsku.

Prioritní oblast: <i>Spolupráce mezi zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání</i>	
Cíl: Nastavit řízení kapacit škol tak, aby si jednotlivé školy nekonkurovaly, nevytvářely se rozdíly v kvalitě vzdělávání a další nerovnosti.	Číslo cíle: II.1.
Popis cíle: Vzhledem k vývoji počtu nově narozených dětí v regionu je třeba na základě širokého regionálního konsenzu regulovat kapacitu vzdělávacího systému. Po letech chronického nedostatku kapacit bude Kutnohorsko v důsledku demografického poklesu čelit jejich přebytku a hrozbě uzavření některých škol či školek.	Měřitelnost: definovaná a dodržovaná kapacita vzdělávacího systému včetně dohody na mechanismu, jak to učinit
Zdroje:	Garant:
II. 1.1	Analýza vzdělávacích potřeb regionu s ohledem na typ a kapacitu školských zařízení.
II. 1.2	Vyjednávání mezi zřizovateli škol zakončené dohodou nad řízením kapacit škol v regionu.
II. 1.3	Hledání cest k propojování škol, např. skrze tzv. svazkování, které by umožnily lépe řídit kapacity, a to včetně učitelů.

Prioritní oblast: <i>Spolupráce mezi zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání</i>	
Cíl: Zřizovatelé a jednotlivé školy umí efektivně sdílet rozličné služby pro vzdělávání.	Číslo cíle: II.2.
Popis cíle: Sdílení odborných pracovníků je cesta k optimalizaci nákladů a k zajištění jinak těžko dostupných odborných pracovníků. K efektivnímu naplňování sdílení tohoto typu služeb, je třeba vytvořit náležité nástroje.	Měřitelnost: výše sdílených úvazků napříč regionem
Zdroje:	Garant:
II. 2.1	Definovat doporučený postup při sdílení pracovního místa mezi více školami (po právní, organizační a manažerské stránce).
II. 2.2	Analýza možných sdílených pracovníků.
II. 2.3.	Udržování přehledového nástroje (databáze apod) o potřebách a nabídkách na sdílení napříč regionem.

3) Zvyšování kvality výuky v rámci celého regionu

Třetí pilíř strategie se zaměřuje na kvalitu vzdělávání na úrovni jednotlivých škol. Ačkoliv aktivity směřují především na představitele škol a pedagogy zohledňují i další aktéry vzdělávání. Zaměřují se

podporu škol ve vzdělávání orientované na jednotlivé žáky, ale pamatují na nerovnosti i na mikroregionální úrovni.

Prioritní oblast: <i>Zvyšování kvality výuky v rámci celého regionu</i>	
Cíl: Vedení škol a učitelé se aktivně vzdělávají v moderních metodách vzdělávání.	Číslo cíle: III.1.
Popis cíle: CPV na základě průběžného zjišťování potřeb škol v regionu, podnětů od spolupracujících expertů a sledování požadavků ze strany příslušných státních orgánů, nabízí odpovídající vzdělávací programy, pro učitele a vedení škol.	Měřitelnost: počet účastníků na realizovaných programech, zapojení škol do spolupráce
Zdroje:	Garant: CPV Kutnohorsko
III. 1. 1.	Metodická centra pro pedagogické pracovníky.
III. 1. 2.	Podpora kolegiální spolupráce a vzájemného učení pedagogů.
III. 1. 3.	Pravidelné vyhodnocení dopadů vzdělávacích programů a mapování potřeb v této oblasti.

Prioritní oblast: <i>Zvyšování kvality výuky v rámci celého regionu</i>	
Cíl: V rámci regionu snížit nerovnosti v přístupu ke vzdělávání	Číslo cíle: III.2.
Popis cíle: Snižovat nerovnosti ve vzdělávání skrze cílenou podporu skupin žáků ohrožených vzdělávacím neúspěchem.	Měřitelnost: snížení vzdělávacího neúspěchu
Zdroje:	Garant:
III. 2.1	Koordinace spolupráce sociálních partnerů (úřadů, sociálních služeb a dalšími aktéry) zaměřená na podporu znevýhodněných skupin žáků.
III. 2.2	Přímá práce se skupinami žáků ohrožených vzdělávacím neúspěchem.
III. 2.3	Odborná podpora pro vedení škol a učitele při práci s žáky s tzv. náročným chováním (preventivní programy apod.)

Prioritní oblast: <i>Zvyšování kvality výuky v rámci celého regionu</i>	
Cíl: Zřizovatelé i rodiče se konstruktivně zapojují do zvyšování kvality vzdělávání.	Číslo cíle: III.3.
Popis cíle: Pro kvalitu vzdělávání je klíčový konsensus celé místní školní komunity, kterou tvoří také rodiče a zřizovatelé. Školy mají mít	Měřitelnost:

v rodičích relevantní partnery s nimiž mají vyvinuté kvalitní formy komunikace a spolupráce. Také zřizovatelé mají s vedením školy nastaveny komunikaci a znají své role.		počet členů cílových skupin zapojených do jednotlivých aktivit.
Zdroje:		Garant:
III. 3.1.	Na úrovni jednotlivých škol je metodicky podporována otevřená a komunikace s rodiči.	
III. 3.2.	Pravidelná regionální setkání pro rodiče a další aktéry vzdělávání s cílem informovat je o dalším postupu naplňování cílů strategie a sběru dalších podnětů.	
III. 3.3.	Pravidelné setkání se zřizovateli škol v regionu.	

Jak bude strategie naplňována.

Strategie může být naplňována dvojím způsobem. První z nich je cílené naplňování navržených aktivit. Tohoto úsilí se ujmou především subjekty a případně i jednotlivci, kteří jsou v popise cílů označovány jako garanti. Hlavním, nikoli však jediným, garantem naplňování strategie bude CPV Kutnohorsko. Velká část jeho aktivit se překrývá s touto strategií. Odborná podpora škol i pedagogů, kterou CPV rozvíjí, je podstatnou částí i této strategie. Sama tato organizace však nemá kapacity na naplňování celé této strategie. Dalšími aktéry naplnění vize této strategie jsou další aktivní aktéři z řad zřizovatelů a škol.

Druhou možností, jak naplňovat tuto strategii, je zohlednění jejích cílů v aktivitách jednotlivých cílových skupin. Tato strategie nabízí doporučené činnosti, jak strategii naplňovat pro všechny regionální aktéry vzdělávání, jako jsou školy, organizace neformálního vzdělávání, zřizovatelé ale i jednotliví rodiče.

Jak mohu přispět k naplnění vizí této strategie

Zřizovatel:

- Zajímá se o vlastní zřizované školy, nejen z pohledu materiálního, ale i z pohledu kvality výuky apod.
- Realizuje výběrové řízení na ředitele mnou zřizovaných škol. Do výběrové komise si přizve experta na vzdělání mimo region.
- Podporuje aktivity CPV Kutnohorsko.

Škola:

- Je otevřená ke spolupráci s účastníky místní školní komunity.
- Pravidelně využívá programů CPV.
- Zapojuje se do spolupráce s ostatními školami a dalšími aktéry vzdělávání.
- Je otevřená dalšímu učení a rozvoji.

Rodič:

- Aktivně se zajímá o školu svých dětí.
- Dle svých možností je ochoten přispět k jejímu fungování.
- Působí na zřizovatele školy svých dětí

- Je ochoten se informovat o nových trendech ve vzdělávání.

Vyhodnocování strategie

Výbor pro partnerství, poradní orgán CPV Kutnohorsko, bude pravidelně připravovat roční zprávy o pokroku, které budou hodnotit dosažené výsledky, pokrok v plnění indikátorů a identifikovat problémy.

Jednou ročně proběhne kulatý stůl prezentující posuny v naplňování strategie a s možností návrhů pro úpravu indikátorů, jednotlivých návrhů a dalších komponent strategie.

Strategie je flexibilní. Je možné ji upravovat na základě hodnocení a aktuálních potřeb.