

Plán pedagogického rozvoje... cesta za vizí školy

1. Proč tvořit plán pedagogického rozvoje školy? Co z toho budeme mít?

Věříme, že plán rozvoje je jedním z nástrojů, který nám může pomoci plánovat, udržovat směr a vyhodnocovat, jak se nám pedagogický rozvoj školy daří. Může také sloužit pro komunikaci s rodiči, zřizovatelem, veřejností o tom, kam škola směřuje.

2. Kdo může plán rozvoje tvořit?

Plán pedagogického rozvoje může vznikat různým způsobem, vedení školy jej může vytvářet samo, může také k jeho tvorbě přizvat kolegy i další aktéry, kteří se na rozvoji školy podílí.

Sníme o tom, že se na jeho tvorbě podílí zástupci těchto skupin:

- vedení školy
- pedagogičtí pracovníci školy
- děti
- rodiče
- zřizovatel školy

Věříme, že tvorba rozvojového plánu školy by mohla být jedním ze smysluplných úkolů funkční Školské rady. Například v ZŠ Chýně se školská rada aktivně podílí nejen na tvorbě plánu, ale na setkáních školské rady se naplňování plánu také reflektuje.

Další z možností je plán vytvořit na úrovni vedení/širšího vedení školy a od ostatních aktérů na něj získat zpětnou vazbu.

Pro tvorbu i vyhodnocování plánu je možné využít podporu průvodce.

Pozn. Do procesu je možné zapojit i nepedagogické pracovníky, není to úplně běžné, ale některé školy v ČR to již vyzkoušely. Věř, že díky tomu je vize žitá všemi, kteří ji spoluvytváří. Pokud se na tvorbě plánu nepodílí, považujeme za důležité nepedagogické pracovníky s plánem alespoň seznámit, aby rozuměli, kam škola směřuje a jak mohou svou práci ke směřování přispívat.

3. Co by měl plán rozvoje školy obsahovat?

KAM míříme? (smysl a cíl rozvoje)

Na čem chceme pracovat? Jaký posun chceme na konci školního roku (nebo období, pro které plánujeme) vidět? Co nám tato změna přinese?

Jakého cíle chceme dosáhnout?

Na čem konkrétně poznáme, že jsme cíl naplnili?

Pozn. V plánu rozvoje můžeme mít klidně jen jeden cíl, na kterém chceme pracovat, o kterém jsme přesvědčeni, že bude mít pozitivní dopad na učení dětí.

Příklad 1: Dílny čtení - chceme ve škole zavést dílny čtení pro podporu čtenářství. Na konci školního roku všichni učitelé rozumí tomu, co je dílna čtení, jak funguje a proč je chceme do výuky zařadit. Pro další školní rok máme pro dílny čtení ve vybraných ročnících v rozvrhu vyhrazený čas.

Příklad 2: Reflexe ve výuce - posilujeme dovednost reflektovat výuku. Učitelé vytváří větší prostor pro reflexi žáků (na konci vyučovací hodiny/bloku/týdne). Děti popisují, co se ve výuce naučily, co jim při učení pomáhalo, co bránilo apod.

Příklad č. 3: Nová informatika a digitální kompetence na 1. stupni - potřebujeme od září spustit výuku digitálních dovedností ve 4. a 5. třídách. Na konci šk. r. 2022/2023 budeme mít připravenou proměnu předmětů informatika, člověk a jeho svět a výtvarná výchova pro 4. a 5. ročník, ve kterých zohledníme rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Rozmyslíme si nároky na materiální a personální podmínky pro výuku inovovaných předmětů. Navážeme na vlastní silné stránky a využijeme zájmu vybraných kolegů ve sborovně, kteří se zapojí do inovace ŠVP jako „první vlaštovky“.

KDE jsme?

Kde vůči stanoveným cílům/cílům jsme nyní? Kde startujeme? Co se nám ve vybrané oblasti daří?

Mapujeme potřeby u všech aktérů vůči vytyčenému cíli - co potřebují děti, učitelé, vedení, rodiče, abychom naplánovaného posunu dosáhli?

Příklad 1: Ve škole máme 3 pedagogy, kteří se o dílny čtení zajímají, prošli vzděláváním a chtěli by dílny zařadit jako pravidelnou součást výuky, někteří pedagogové považují dílny čtení za ztrátu času k probrání učiva.

Příklad 2: Aktuálně reflexe vyučovacích hodin, bloků, akcí probíhá cca v 1/3, učitelé mají omezený zásobník reflektivních technik.

***Příklad 3:** Máme rozmyšlený nákup vhodných pomůcek, zařízení a licencí, nemáme ale konkrétní představu, jakou cestou se první tým ve škole vydá, silné stránky budeme teprve hledat. Navazujeme na dobrou praxi z našich projektů, kde žáci tvoří digitální výstupy (postery, prezentace).*

JAK se tam dostaneme? (klíče k pokroku)

Které aktivity nás dovedou k cíli? (Popis postupných kroků a kdo je za ně zodpovědný.)

***Příklad 1:** Další zájemci z řad pedagogů, asistentů projdou vzděláváním - co je dílna čtení a jak podporuje čtenářství u dětí. Pět učitelů má zkušenost s dílnou čtení - vyzkouší alespoň 3x, pozvou do hodiny s dílnou čtení kolegu.*

***Příklad 2:** Uspořádáme sdílení pedagogů, kde si vzájemně představíme, jak realizujeme reflexi, jaké techniky používáme, jak poskytujeme žákům zpětnou vazbu. Uskutečníme společné vzdělávání s cílem rozšířit si zásobník reflektivních technik.*

***Příklad 3:** Vytvoříme minitým 2 - 3 učitelů z 1.a 2. stupně, kteří mají k tématu blízko, požádáme o konzultace externího odborníka (z NPI, Eduzměny), který pomůže mini týmu náplň předmětu a samotnou výuku připravit. Od firem popotáme ukázkou „demo pomůcek“, abychom se dokázali lépe rozhodnout, jakou cestou jít. Jsme připraveni jednou za půl roku reflektovat podobu výuky, která se může projevit v proměně ŠVP.*

KOHO/CO k tomu budeme potřebovat?

Co můžeme zařídit z vlastních zdrojů? Kdo další nám může v realizaci pomoci a jak? (zřizovatel, Eduzměna, další ...)?

Termín/y pro průběžné vyhodnocování (reflexi) plánu, termín pro celkové vyhodnocení plánu.

Pozn. Formu zpracování a míru podrobnosti necháváme na škole, která plán tvoří: může být word, tabulka, myšlenková mapa...

4. Jak postupovat, pokud chcete některé z aktivit financovat z prostředků Eduzměny?

Vytvoříte rozvojový plán (můžete využít podporu průvodce).

Projděte váš rozvojový plán s průvodcem - ověříme, že plán splňuje veškeré náležitosti, aby Eduzměna mohla alokovat příslušné prostředky, kterými v daném roce od dárců pro tuto aktivitu disponuje.

Průvodce zadá plán do Eduzměny, proběhne obsahová a finanční kontrola.

Pozn. Je možné, že bude v případě potřeby škola vyzvána k doplnění, upřesnění plánu.

Pokud je plán schválen, průvodce dostává zprávu, předává ji škole a domlouvají objednávku, fakturaci atd.

Po uskutečnění aktivit plánu spolu s průvodcem vyhodnotíte přínos aktivit, popíšete posun, kterého jste dosáhli. Průvodce vyhodnocený posun sdílí s Eduzměnou, aby měla zpětnou vazbu, k jakému posunu přispěla.

Kontakt:

Pro pomoc nejen v oblasti rozvoje kontaktujte svého průvodce:

www.eduzmenaregion.cz/tym-eduzmeny